


**SYLLABUS (II ciklus studija)**

Odsjek	Odsjek za pedagogija Studijske grupe: Pedagogija i Specijalna pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	<b>Komparativna pedagogija</b>				
Šifra/kod	PED FIL 440	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	6 (Ped- jednopred.) 5 (SP) 3 (Ped-dvopred.)
Ciklus studija	II	Semestar	I	<b>NPP 2019/2020</b>	
				Studijska godina	2025/2026. 2026/2027.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	-				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski, srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	<b>Prof. dr. Emina Dedić Bukvić</b>			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: <a href="mailto:emina.dedic.bukvic@ff.unsa.ba">emina.dedic.bukvic@ff.unsa.ba</a> <a href="mailto:dedic.emina@gmail.com">dedic.emina@gmail.com</a> Telefon: 033/253-109	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija.	
Saradnik	Ime i prezime	<b>v. asist. Belma Alić Ramić, MA</b>			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: <a href="mailto:belma.alic.ramic@ff.unsa.ba">belma.alic.ramic@ff.unsa.ba</a> Telefon: 033/253-142	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija.	
Sedmični broj kontakt sati	Jednopredmetni studij: predavanja: 2; seminar: 1 (SP bez seminara); vježbe: 2; Dvopredmetni studij: predavanja: 1; seminar: / vježbe: 1;				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni predmet <i>Komparativna pedagogija</i> izučava tendencije i probleme odgoja, obrazovanja i školstva u svijetu, pripremajući studente da uče specifičnosti obrazovnih sistema. Zatim uče o teorijsko-metodološkim odrednicama, o strukturi i organizaciji školskih sistema, a pripremaju se za sudjelovanje u savremenim odgojno-obrazovnim ciljevima koji se razvijaju u demokratskim društvenima (odgoj za mir, zaštita okoliša, poštivanje prava i sl).				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj nastavnog predmeta jeste upoznati studente sa složenošću teorijsko-metodoloških pitanja komparativne pedagogije, kao i pripremiti studente da komparativno pristupe pitanjima odgoja i obrazovanja.				
SDG (cilj održivog razvoja)	SDG 4 – Kvalitetno obrazovanje; SDG 5 – Rodna ravnopravnost, SDG 10 – Smanjenje nejednakosti; SDG 16 – Mir, pravda i snažne institucije.				
Ishodi učenja	✓ Istražiti značenje komparacijom vezano uz proučavanje pedagogije te				

	<p>promišljanje o faktorima koje treba uzeti u obzir prilikom provođenja komparativnih istraživanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ispitati i raspraviti o određenom problemu u obliku istraživačkog projekta.</li> <li>✓ Prezentirati rezultate rada na projektu.</li> <li>✓ Razviti istraživačku radoznalost za izučavanjem pojedinih istraživačkih problema iz ove oblasti.</li> </ul>
--	--

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
<b>1.</b>	Uvod u osnove kolegija (ciljevi nastave i način realizacije)
<b>2.</b>	Komparativna pedagogija u sistemu pedagoških naučnih disciplina
<b>3.</b>	Temeljna polazišta i izazovi komparativne pedagogije
<b>4.</b>	Teorijsko-metodološke osnove komparativne pedagogije
<b>5.</b>	Struktura, organizacija i način funkcionisanja školskih sistema: Predškolski odgoj i obrazovanje
<b>6.</b>	Struktura, organizacija i način funkcionisanja školskih sistema: Temeljni (osnovni i srednji nivo) odgoj i obrazovanje
<b>7.</b>	Struktura, organizacija i način funkcionisanja školskih sistema: Visoko obrazovanje i reformski procesi Politika obrazovanja nastavnika
<b>8.</b>	Polusestrialna provjera znanja studenata
<b>9.</b>	Komparativni prikaz odabranih evropskih i svjetskih školskih sistema
<b>10.</b>	Šta čini školske sisteme učinkovitim – pogledi na međunarodna istraživanja
<b>11.</b>	Evropsko obrazovanje: ideje za bolje obrazovanje
<b>12.</b>	Kvalitetno obrazovanje: globalizacijski, ekonomski i zdravstveni izazovi
<b>13.</b>	Čemu učimo djecu u školi mimo onog što je propisano?
<b>14.</b>	Globalizacijski izazovi i predviđanja daljeg razvoja ove pedagoške discipline
<b>15.</b>	Evaluacija rada i potpisi
<b>16.</b>	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)

17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda kooperativnog učenja;																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra  (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">R. br.</th> <th style="text-align: center;">Elementi praćenja</th> <th style="text-align: center;">Broj bodova</th> <th style="text-align: center;">Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td>Radni zadatak 1</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">15%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Radni zadatak 2</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">15%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Radni zadatak 3</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">12%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td>Završni ispit</td> <td style="text-align: center;">50</td> <td style="text-align: center;">50%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5.</td> <td>Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">8%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Više informacija o elementima praćenja bit će na uvodnom susretu.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Radni zadatak 1	15	15%	2.	Radni zadatak 2	15	15%	3.	Radni zadatak 3	12	12%	4.	Završni ispit	50	50%	5.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	8	8%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Radni zadatak 1	15	15%																										
2.	Radni zadatak 2	15	15%																										
3.	Radni zadatak 3	12	12%																										
4.	Završni ispit	50	50%																										
5.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	8	8%																										
Ukupno: 100 bodova			100%																										
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;  b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;  c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;  d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;  e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;  f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																												
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Antić, S. (ur.) (1995). <i>Europska orijentacija hrvatskog školstva</i>. Zagreb.</li> <li>Braš Roth, M. (ur). (2004). <i>Što čini školske sustave učinkovitima? – pogled na školske sustave kroz prizmu PISA istraživanja</i>. OECD.</li> <li>Cenerić, I, i dr. (2021). <i>ARISE: Action for Reducing Inequalities in Education</i>. Beograd: Centar za obrazovne politike.</li> <li>Spasenović, V. (2013). <i>Školski sistemi iz komparativne perspektive</i>. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu.</li> <li>Vrcelj, S. (2005). <i>U potrazi za identitetom – Iz perspektive komparativne pedagogije</i>. Rijeka.</li> </ol> <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bray, M, Pašalić-Kreso, A. (ur.) (2007). <i>Komparativna edukacija: Nastavak tradicija, novi izazovi i nove paradigme</i>; Sarajevo, Connectum.</li> </ol>																												

2. Coombs, Ph. (1971). *Svetska kriza obrazovanja*. Beograd: Interpres.
3. Delors, J. (1998). *Učenje – blago u nama*, Zagreb, Educa.
4. Domović, V, Gehrmann, S, Kruger-Potratz, M, Petravić, A. (2012). *Europsko obrazovanje: Koncepti i perspektive iz pet zemalja*. Zagreb: Školska knjiga.
5. Frost, D. (2014). *Liderstvo nastavnika: put ka transformisanju obrazovanja*. Beograd: Centar za obrazovne politike.
6. Filipović, M. (2013). *Škola i društvene nejednakosti*. Beograd: HESPERIAedu.
7. Kulić, R. (2011). *Komparativna pedagogija: Teorije, sistemi, reforme*. Beograd: Svet knjige. Banja Luka: Filozofski fakultet.
8. Matijević, M. (1994). *Alternativne škole*. Zagreb: Institut za pedagogijska istraživanja.
9. Morin, E. (2001). *Odgoj za budućnost – Sedam temeljnih spoznaja u odgoju za budućnost*, Zagreb, Educa.
10. Mrnjauš, K. (2018). *Kultura, vrijednosti i odgoj u Japanu*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci: Filozofski fakultet.
11. OECD. (2004). *What makes school system perform? Seeing school system through the prism of Pisa*. OECD.
12. OECD. (2012). *Education Today 2013: The OECD perspective*. OECD Publishing.
13. Pastuović, N. (1999). *Edukologija: integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja*. Zagreb: Znamen. Str: 486-505.
14. Pastuović, N. (2012). *Obrazovanje i razvoj: Kako obrazovanje razvija ljude i mijenja društvo, a kako društvo djeluje na obrazovanje*. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
15. Pašalić-Kreso, A. (1999). *Predškolski odgoj u Evropi*. U: *Predškoolstvo u procesu demokratizacije u BiH: zbornik radova*. Sarajevo: Centar za obrazovne inicijative Step by Step. Str: 9-16.
16. Perotti, A. (1995). *Pledoaje za interkulturalni odgoj i obrazovanje*. Zagreb: Educa.
17. Sahlberg, P, Walker, T., D. (2023). *Vjerujemo učiteljima: Finski put prema školama svjetske klase*. Zagreb: Školska knjiga.
18. Sahlberg, P. (2012). *Lekcije iz Finske: Šta svijet može naučiti iz obrazovne promjene u Finskoj*; Zagreb: Školska knjiga.
19. Vizek Vidović, V. (ur.) (2005). *Cjeloživotno obrazovanje učitelja i nastavnika: višestruke perspektive*, Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.
20. Walford, G. (1992). *Privatne škole: iskustva u deset zemalja*. Zagreb: Educa.

Napomene

-

*E. Stukic*